

LA ADAPTACION DE LOS ALUMNOS EN LA TRANSICION DE EGB A BUP

Por MARIA GENER LLOPIS (P. Agregada de Matemáticas del I. B. Ramón Llull)
y ANGEL VAZQUEZ ALONSO (Catedrático de Fca. y Qca. del I. B. Ramón Llull)

I. INTRODUCCION

En el actual plan de estudios los alumnos efectúan dos cambios de nivel educativo: la transición de Enseñanza General Básica a las Enseñanzas Medias y el salto de estas últimas a nivel Universitario. Formalmente, estos cambios encierran el acceso a contenidos curriculares más elevados y guiados por objetivos y fines diferentes al nivel anterior; para conseguir este cambio formal se modifican una serie de circunstancias concretas del entorno ambiental en que los alumnos van a desarrollar su vida docente.

En este informe nos ocuparemos del primero de los cambios citados, y más concretamente, de la transición de E.G.B. al Instituto de Bachillerato "RAMON LLULL" de Palma.

Algunas de las circunstancias ambientales concretas que cambian en la transición son las siguientes:

- Cambio físico de edificio: los alumnos abandonan el Colegio de E.G.B. e ingresan en un Instituto de Bachillerato.
- Cambio de los compañeros de clase: el grupo de alumnos que ha seguido juntos, los estudios de E.G.B. se disgrega. Sus individuos se dispersan a distintos Institutos de B.U.P., o bien, siguen estudios diferentes (F.P. ó B.U.P.) y en algún caso abandonan.

- Cambia la organización de su vida en cuanto a regímenes de horario y estructura.

- El profesorado y la parcelación del currículo adopta metodologías y niveles diferentes.

- El cambio biológico, puramente evolutivo, del alumno se suma como un ingrediente variable en intensidad y tiempo a las anteriores.

El propósito de este informe es analizar la incidencia de todos estos factores simultáneos sobre el alumno. Más concretamente se estudia la valoración que merecen a los propios interesados, los alumnos, las distintas circunstancias que configuran la adaptación al cambio de nivel educativo. Se trata, pues, de un estudio meramente informativo del estado de opinión y alejado de prejuicios y pretensiones puramente sectarias y de comparación de niveles.

Por otro lado, algunos de los resultados pueden ser tenidos en cuenta a la hora de juzgar y valorar las actitudes y el trabajo escolar realizados por los alumnos en circunstancias que ellos mismos valoran positiva o negativamente.

II. REALIZACION PRACTICA

El procedimiento empleado para el estudio ha sido una encuesta formada por 16 ítems, a contestar individualmente por cada alumno.

La población a que fue sometida la encuesta está formada por 136 alumnos de 1.º de B.U.P. del Instituto de Bachillerato "RAMON LLULL" de Palma de Mallorca. Estos alumnos corresponden a 4 grupos de los 7 existentes en el régimen diurno del Instituto, y fueron elegidos al azar. La encuesta fue realizada en Abril de 1982.

La elección de alumnos de 1.º y la fecha de realización con el curso ya avanzado pretende lograr que el alumno haya llegado a conocer bien las características del Bachillerato, pero aún tenga presentes las características de la etapa anterior de E.G.B. y efectuar una comparación idónea.

Para evitar cualquier condicionamiento de partida y eludir con ello deformaciones en las respuestas, la encuesta fue realizada anónimamente por cada alumno y presentada por un profesor desconocido para ellos que les pidió, simplemente, sinceridad en sus respuestas y les explicó verbalmente, para eliminar las dudas, la escala de comparación valorativa utilizada.

La respuesta a cada ítem del cuestionario debía ser numérica (de 0 a 10 puntos) de acuerdo con la escala. Esta escala encabezaba la encuesta junto con una explicación gráfica de la misma (tal como se ve en el modelo de encuesta adjunto). La puntuación "CERO" correspondería a una valoración que quiera indicar "MUCHO PEOR B.U.P. QUE E.G.B." y la puntuación "DIEZ" equivale a la valoración "MUCHO MEJOR B.U.P. QUE E.G.B." Las puntuaciones intermedias corresponderán a valoraciones gradualmente cambiantes de un extremo al otro.

El primero de los items presentados en la encuesta pide una valoración global de la adaptación al cambio de nivel estimada por el alumno. Los 15 items siguientes piden valoraciones de cuestiones específicas que se han juzgado más representativas de las características diferenciales entre ambos niveles educativos. El objetivo de estas cuestiones específicas es descubrir aquellos aspectos que el alumno valora más positivamente (o negativamente) con relación al cambio efectuado.

El tratamiento dado a los datos numéricos obtenidos en cada item, ha sido fundamentalmente estadístico y el resumen de los mismos se encuentra en la tabla. Las puntuaciones obtenidas en el item 0 se han utilizado como una medida en la coherencia de las respuestas a los items específicos (items del 1 al 15) y el juicio global individual de la adaptación al cambio.

III. RESUMEN Y CONCLUSIONES

Con base en los indicadores estadísticos obtenidos y huyendo de cualquier dialéctica de enfrentamiento entre niveles pretendemos exponer las conclusiones objetivas que se deducen de las valoraciones efectuadas.

En primer lugar compararemos el ITEM 0 (que valorará la adaptación que el alumno cree tener) con el promedio obtenido en los restantes ITEMS, 1 al 15, (que valoran diferentes aspectos específicos de la adaptación. La media del ITEM 0 es 5,60 y la media de los restantes ITEMS es 5,53, valores aproximadamente iguales. Concluimos que *existe coherencia* en las respuestas de los alumnos ya que la media de la valoración global es igual a la media de las distintas valoraciones específicas de los ITEMS 1 a 15. Por otro lado, esta misma comparación parece sugerir que no se han olvidado, entre los ITEMS específicos, 1 a 15, aspectos que sean altamente relevantes para esta adaptación, ya que en este caso (ITEM 0) y las valoraciones parciales (ITEMS 1 a 15). Concluimos, pues, que no se han olvidado aspectos relevantes para el proceso de adaptación, en la encuesta.

Además, cabría interpretar la puntuación obtenida para el ITEM 0 (5,60) como una *apreciación ligeramente positiva* sobre la adaptación, inclinada suavemente hacia el lado del Bachillerato.

Si consideramos los resultados obtenidos en los ITEMS específicos (1 a 15) se observa una gran mayoría que han obtenido medias comprendidas entre 4 y 6, es decir valores ligeramente oscilantes en torno al 5. A todos estos ITEMS les corresponde una apreciación "igual B.U.P. que E.G.B." y, en consecuencia, concluimos que corresponden a factores que no poseen incidencia especial en la adaptación al cambio de los alumnos.

Por el contrario, debe notarse que existen cinco ITEMS (los n.º 1, 3, 5, 10 y 13), señalados en la Tabla con un asterisco, que se apartan ostensiblemente de la valoración 5; por tanto estos serán los factores que a través del salto E.G.B.-B.U.P. plantean al alumno una mayor diferencia entre ambos niveles y, por ello, ponen a prueba especialmente su capacidad de adaptación al cambio. A estos factores relevantes para la adaptación dedicaremos un breve comentario.

El ITEM 1, puntuación 3,41, corresponde a la cantidad de horas que permanecen los alumnos en el Centro, es decir, el horario lectivo. La puntuación obtenida corresponde a una valoración "Peor B.U.P. que E.G.B."; el alumno considera *excesivo el número de horas* que debe permanecer en el Instituto. Nos encontramos aquí con un factor, ya denunciado reiteradamente desde diversas posiciones, contra el actual Plan de Estudios de Bachillerato; piénsese que el alumno de 1.º de B. U. P. actual recibe semanalmente ¡34 horas de clase! Si añadimos alguna hora más de trabajo en casa, nos encontramos con un ciudadano de 15 años que realiza una jornada igual en duración a la de un trabajador adulto.

El ITEM 3, puntuación 7,37, corresponde al hecho de que los Profesores de B.U.P. sean especialistas de la materia que imparten, circunstancia que no se da en E.G.B., normalmente. La puntuación obtenida equivale a una apreciación "Mejor B.U.P. que E.G.B." y de alguna forma, manifiesta un olfato especial de los alumnos para captar la seguridad y solidez de los conocimientos que explican los profesores. Indirectamente, supone una valoración positiva de un hecho asociado a este: cada hora, los alumnos reciben en clase un profesor distinto; la valoración altamente positiva de este ITEM equivale implícitamente a no considerar negativo el cambio continuo del profesor.

El ITEM 5 tiene una puntuación de 6,32 y corresponde a los métodos que emplean los profesores en su enseñanza. Indica una valoración moderadamente mejor en B.U.P. que en E.G.B. Entendemos que este resultado está conectado con el

del ITEM 3, por cuanto la especialización de la asignatura permite desarrollar una metodología, también especializada, y más adecuada a las necesidades de cada disciplina.

El ITEM 10, puntuación 6,78, corresponde al aprendizaje realizado mediante los estudios. Los alumnos consideran que aprenden mejor (o más) en B.U.P. que en E.G.B. De alguna manera la valoración efectuada en este ITEM demuestra que los alumnos son conscientes del avance en sus conocimientos a través de los estudios, por cuanto son capaces de valorar y comparar dos procesos de aprendizaje sucesivos. Tal vez, se tendrían que revisar algunas opiniones extendidas que afirman que el alumno estudia, principalmente, para aprobar, relegando, por tanto, la consciencia del aprendizaje a un segundo plano. Ello no es así, sino que el alumno es bien consciente y valora positivamente su proceso de aprendizaje.

El ITEM 13, puntuación más alta de todas, recoge la libertad de movimientos en el Centro Educativo y la participación del alumno en la vida del mismo. Corresponde a una valoración bastante mejor B.U.P. que E.G.B. Antes de sacar ninguna conclusión sobre este ITEM es necesario hacer dos puntualizaciones. En primer lugar el ordenamiento de Régimen Interior, y las actividades de participación del alumnado no están reguladas con carácter igualitario para todos los Centros sino que cada uno puede dotarse de las que estime oportunas, y de hecho, los rasgos específicos de la vida ordinaria, de alguna manera, configuran la personalidad de cada Centro; por tanto, las conclusiones que se puedan derivar de este ITEM se entiende que no se pueden aplicar con generalidad a todos los Institutos, sino solo y exclusivamente al Instituto que ha servido de referente común a todos los alumnos encuestados, en este caso, el Instituto "RAMON LLULL". En segundo lugar, hay que tener en cuenta que los alumnos de 1.º, por ser novatos, tardan más en incorporarse a la vida participativa del Centro y lo hacen en menor número, una vez que se han ambientado en el Instituto. Pensamos que el Instituto "RAMON LLULL" desarrolla una amplia gama de actividades extraescolares con los alumnos, en un clima de libertad de movimientos y trato con los profesores, de forma que los alumnos lo valoran muy positivamente, significando una extraordinaria sensibilidad por este tema con la puntuación más alta.

Evidentemente, pueden haber más interpretaciones en las puntuaciones obtenidas por los ITEMS. Reiteraremos nuestro deseo de que las que aquí se han dado no se tomen como intento de oponer enfrentados dos niveles (nada más alejado de nuestra intención) sino como una información que está ahí, sobre un problema real, que existe; en algunos casos, incluso, puede ser traumatizante, y, en todos los casos, los alumnos se ven enfrentados con él y deben superar este proceso de adaptación al nuevo nivel. Si los profesores obtenemos nuestras conclusiones, tratando de acentuar los aspectos positivos y remediando los negativos, podemos contribuir decisivamente a ayudar a nuestros alumnos en este proceso de transición y adaptación.

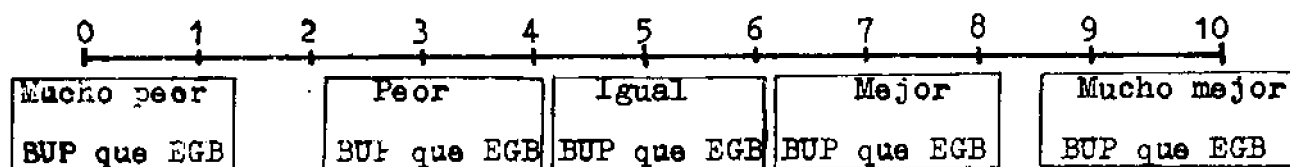
RESUMEN DE DATOS ESTADISTICOS

Media de los ITEMS específicos (1 a 15): 5,53

ITEM.	TEXTO	PUNT. MEDIA	DESV. TIPICA
0	Valora, globalmente, tu <i>adaptación</i> a los estudios de Bachillerato en relación con los de E. G. B.	5,60	3,19
1	Califica la <i>cantidad de horas</i> que estás en el Instituto en relación con las horas que permanecías en el Colegio de E. G. B.	3,41*	2,28
2	Califica el <i>control</i> que ejercen los profesores sobre tí en relación con el que ejercían en E. G. B.	5,61	2,65
3	Califica el hecho de que los profesores de BUP son especialistas de cada asignatura, mientras que en EGB era un mismo profesor (ó 3 ó 4).	7,37*	2,33
4	Califica el <i>trabajo</i> que te mandan los profesores para que lo hagas en <i>casa</i> , en relación con el que te mandaban en E. G. B.	4,91	2,58
5	Califica los <i>métodos</i> que emplean los profesores en la enseñanza comparando BUP con EGB.	6,32*	2,11
6	Califica las <i>relaciones con tus compañeros</i> de clase respecto a estas mismas relaciones en el Colegio de EGB.	5,98	2,60
7	Califica el <i>nivel de exigencia</i> para aprobar las asignaturas, comparando EGB con BUP.	4,74	2,97
8	Califica la <i>relación con tus profesores</i> .	4,45	2,17
9	Califica la <i>organización de las horas de trabajo</i> en el Instituto con las de tu Colegio de EGB.	5,02	2,28
10	Califica el <i>aprendizaje</i> que realizas, como resultado de tus estudios.	6,78*	1,99
11	Califica las <i>actividades</i> que realizas al margen de las clases (excursiones, visitas, actividades...).	5,15	3,64
12	Califica el <i>tiempo</i> que dura una clase, para aprender.	5,26	1,78
13	Califica la <i>libertad</i> de movimientos por el Centro, y la <i>participación</i> en la vida del Centro.	7,87	2,13
14	Califica las <i>asignaturas</i> que estudias en BUP, comparadas con las que estudiaste en EGB.	5,59	2,21
15	Califica la cantidad de <i>exámenes</i> y el <i>contenido</i> de los mismos.	4,46	2,67

ENCUESTA

DESEAMOS QUE TRATES DE ESTABLECER UNA COMPARACION ENTRE TUS EXPERIENCIAS
LOS ESTUDIOS DE E.G.B. Y LA EXPERIENCIA QUE HAYAS TENIDO EN LOS ESTUDIOS DE B.U.P.
UNAS HABRAN SIDO MEJORES EN E.G.B. Y OTRAS AHORA EN B.U.P.
PARA QUE PUEDAS VALORARLAS TE DAMOS LA SIGUIENTE ESCALA:



0. Valora globalmente tu *adaptación* a los estudios de Bachillerato en relación con los de E. G. B. _____
1. Califica la *cantidad de horas* que estás en el Instituto en relación con las horas que permanecías en el Colegio de E. G. B. _____
2. Califica el *control* que ejercen los profesores sobre tí, en relación con el que ejercían en E. G. B. _____
3. Califica el *hecho de que los profesores de B. U. P. son especialistas de cada asignatura, mientras que en E. G. B. era un mismo profesor* (ó 3 ó 4) _____
4. Califica el *trabajo* que te mandan los profesores para que lo hagas en *casa*, en relación con el que te mandaban en E. G. B. _____
5. Califica los *métodos* que emplean los profesores en la enseñanza, comparando B. U. P. con E. G. B. _____
6. Califica las *relaciones con tus compañeros* de clase, respecto a estas mismas relaciones en el Colegio de E. G. B. _____
7. Califica el *nivel de exigencia* para aprobar las asignaturas, comparando E. G. B. con B. U. P. _____
8. Califica la *relación con tus profesores* _____
9. Califica la *organización de las horas de trabajo* en el Instituto con las de tu Colegio de E. G. B. _____
10. Califica el *aprendizaje* que realizas como resultado de tus estudios _____
11. Califica las *actividades* que realizas al margen de las clases (excursiones, visitas, actividades...) _____
12. Califica el *tiempo* que dura una clase, para aprender _____
13. Califica la *libertad* de movimientos por el Centro, y la *participación* en la vida del Centro. _____
14. Califica las *asignaturas* que estudias en B. U. P., comparadas con las que estudiaste en E. G. B. _____
15. Califica la cantidad de *exámenes* y el *contenido* de los mismos _____